

## **Синхронизация регионального компонента истории России.**

Одним из главных методологических принципов преподавания истории в школе является то, что история регионов должна рассматриваться как составная часть российской истории («История России через историю регионов»). В методическом отношении этот принцип позволяют реализовать синхронно-параллельный и интегрированный подходы в структурировании исторического материала по истории России и истории региона. Еще в советское время методисты значительное внимание уделяли разработке путей ликвидации дублирования материала в преподавании истории между курсами всеобщей, отечественной и региональной истории.

Одним из существенных недостатков, которые высказываются в адрес учебников по региональной истории, является необоснованное повторение одного и того же материала в них. Синхронно-параллельный интегрированный подходы позволяют не допускать дублирования материала, что дает возможность экономить учебное время и рационально использовать его, создать целостное представление об истории России и истории региона в ту или иную эпоху с выяснением того, что было общего и специфического в их развитии.

Синхронно-параллельный подход означает, что вначале рассматривается материал по истории России, в какой-то период, а затем изучается история региона в данный период. В советское время после изучения большой темы по истории СССР проводился урок (уроки) по истории региона, например в конце изучения тема «Древнерусское государство в IX - XII вв.» должен был рассмотрен материал «Наш край в IX-XII вв.». Сейчас в тематическом планировании уроков по истории России издательства «Просвещение» предполагается данный подход.

Интегрированный подход предполагает объединенное изучение материала по аналогичным темам в разных исторических курсах (всеобщей, отечественной истории, истории региона).

Например, материал по темам «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война», «Наш край в 1941-1945 гг.» объединяется в одно целое. Факты о ратных и трудовых подвигах наших земляков (региональный и локальный аспекты) включаются в соответствующие темы по истории России и всеобщей истории.

Или, например, при изучении коллективизации учащихся на основе предоставленного им статистического материала составляют графики колхозного движения по СССР и Башкортостана, в которых четко обозначаются общие и специфические моменты.

В ряде случаев рационально сочетать синхронно-параллельный и интегрированный подходы. Чтобы у учащихся осталось целостное представление о вкладе народов Башкортостана в разгром фашистской Германии, можно в качестве заключительного урока провести пресс-конференцию, где главное внимание будет уделено не отдельным фактам, а

обобщению и систематизации материала по истории региона на фоне российской и всемирной истории.

Синхронно-параллельный и интегрированный подходы позволяют органично включать в курс российской истории материал не только по региональной, но и локальной истории. В ряде случаев можно материал по региональной и локальной истории включать и в курс всеобщей истории (материал о Каповой пещере - Шульган-Таш в курс истории древнего мира, о действиях партизанской бригады во главе с Даяном Мурзиным. на территории Чехословакии - в курс новейшей истории).

В современных документах, регламентирующих государственную политику федерального уровня и действующую модель обновленных ФГОСов, региональный компонент нормативно не определен. Однако, региональный компонент, как компонент образовательный, востребован и на ценностно-целевом (как личностные результаты учащихся) и на содержательном (как культура и традиции народов России, характеризующее их совместно проживание и сотрудничество) уровнях<sup>1</sup>.

В содержательном разделе новых примерных образовательных программ для основной школы, вступивших в действие в 2022-2023 учебном году, «Региональный компонент» включен в содержание учебных предметов, традиционно с ним связанных. В школьном курсе отечественной истории соответствующие главы заканчиваются темами: «Наш край с древних времен до конца XV века», «Наш край в XVI-XVII веках», «Наш край в XVIII веке», «Наш край в XIX-начале XX века».

Последние годы центральные издательства выступили с предложениями публиковать региональные учебники по отечественной истории. Это предложение нашло отклик и в Республике Башкортостан. В издательстве «Русское слово» вышли четыре учебных пособия по истории Башкортостана для 6-9 классов<sup>2</sup>. Хотя они рассчитаны на традиционный тип обучения, тем не менее могут представить достаточную ценность для учителей и школьников республики. В них строго продуман отбор содержания, хорошо прослеживается связи с курсом отечественной истории, материал излагается живо, образно, на доступном для учащихся языке, есть интересные моменты в методическом аппарате. Они могут быть полезны для учителей и школьников при проведении внеклассных мероприятий, подготовке к олимпиадам и т.д.

Перед учителями республики встает вопрос, как использовать эти учебные пособия непосредственно на уроках, учитывая, что отдельного учебного предмета «История Башкортостана» нет, а материал по истории региона должен органично включаться в курс отечественной истории.

---

<sup>1</sup> О.Ю.Стелова. Разработка регионального компонента общего образования в условиях ФГОС: концепция развития региональной информационно-образовательной среды //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2018. - №8 – С.30

<sup>2</sup> <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/istoriya-rossii-6-9-klass/regionalnye-posobiya/>

В предлагаемой статье мы хотим поделиться некоторым опытом и соображениями по применению интегрированного подхода к изучению истории Башкортостана в рамках курса отечественной истории. Один из авторов статьи с этим подходом знакомил учителей республики на своих курсах и конференциях. Этот опыт нашел отражение и на российском уровне: в концепции по преподаванию истории Башкортостана, разработанной рядом авторов под руководством Г.Т.Обыденновой и получивший первое место наряду с проектами О.Ю.Стреловой на всероссийском конкурсе в 2012 году, и в совместном выступлении с Г.Т.Обыденновой в пленарной части Всероссийской конференции «Стратегия преподавания истории в общеобразовательной школе» (Москва, 27 марта 2017г.).

В 39-й гимназии г.Уфы, где работают авторы статьи, этот подход активно внедряется старейшим педагогом, заведующей Музеем Славы родственников учащихся гимназии Л.С.Ивановой.

В реализации интегрированного подхода большая роль принадлежит и заданиям как обучающего, так и контрольно-проверочного характера, на базовом и повышенном уровнях. На уроке, посвященном столыпинской аграрной реформе в России в нашей крае, можно использовать фрагмент «История башкирского народа».<sup>3</sup>

Приведем познавательные задания учащимся к этому тексту.

Каковы были цели и направления аграрной реформы П.А.Столыпина? К какому направлению аграрной реформы относятся законодательные акты 9 ноября 1906 г. и 10 июня 1910 г.? Раскройте их содержание на основе текста выделите не менее двух особенностей проведения аграрной реформы в Уфимской губернии. Предположите, почему в Оренбургской губернии вышло из общины в два раза больше, чем в Уфимской? В чем заключается позиция автора текста по отношению распространения закона 1910 г. на башкир-вотчинников и переселенцев из крестьян из центральной губернии в Уфимскую и Оренбургскую? Разделяете ли вы позицию автора текста? Своё мнение нужно обосновать, опираясь на знания по истории России. Есть ли в вашем классе те ребята, чьи предки переселились в наш край в годы столыпинской реформы.

Подобная работа позволит учащимся не только понять суть реформы П.А.Столыпина, но и самим выявить общее и особенное в проведение этой реформы в центральных губерниях России и в нашем крае.

К уроку «Восстание под предводительством Ем.Пугачева» можно предложить проектное задание: используя литературу и интернет-сайты, составьте электронную презентацию «Виртуальная экспозиция «Восстание Емельяна Пугачева в современной географии Южного Урала», включив в нее карты, схемы, фотографии современного внешнего вида города, заводов,

---

<sup>3</sup> «Россия и Башкортостан: общность исторических судеб. Учебное пособие/отв.ред.Г.Т.Обыденнова. – М.2017

местностей, где проходили события 1773-1775 гг., дополнив их историческими сведениями.

Проектно-исследовательская деятельность школьников должна быть хорошим дополнением к работе учащихся на уроках при изучении региональной истории. Учителями истории республики в этом отношении накоплен большой опыт.

Для реализации интегративного подхода прежде всего нужно разработать тематическое планирование уроков, в котором предусмотреть включение уроков по истории Башкортостана в отечественной истории.

В представленном ниже тематическом планировании мы опирались на примерную образовательную программу по истории к обновленным ФГОСам. В первой графе мы указываем название больших тем по отечественной истории, не дробя их на конкретные уроки, во втором даем перечень уроков, на которых региональный материал фрагментами включается в уроки по отечественной истории, а также уроков целиком посвященных истории Башкортостана. В любом случае должна быть органическая увязка материала по отечественной и региональной истории, дополнительно можно включить уроки и по локальной истории. В конце каждого учебного года целесообразны повторительно-обобщающие уроки по истории России и истории Башкортостана за соответствующий период.

<b>6 класс. История России. От Руси к Российскому государству</b>	
Темы по истории России	Дидактические единицы истории Башкортостана
Введение. Место и роль России в мировой истории	История Башкортостана – часть истории России. (фрагмент урока)
1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Наш край в древности в эпоху Великого переселения народов. Славяно-тюрские связи. Печенеги и башкиры. Ибн-Фадлан. (урок)
2. Русь в IX - начале XII вв.	Древние башкиры и их соседи в X - XII вв. (урок)
3. Русь в середине XII – начале XIII вв.	-
4. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.	Монгольское нашествие и его отражение в башкирских преданиях и легендах. Башкиры в составе Золотой Орды. (урок)
5. Формирование единого Русского государства в XVв.	-
Обобщающее повторение по истории России и истории Башкортостана.	

**7 класс. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству**

1. Россия в XVIв.	Вхождение башкир в состав Русского государства. Основание Уфы. Первые русские поселения на территории Башкортостана. Взаимоотношения башкир и первых русских поселенцев. (урок после изучения внешней политики Ивана IV в 50-х годах XVIв.)
2. Смута в России	Участие башкир и народов Южного Урала в I и II ополчениях. (фрагмент урока)
3. Россия в XVII в.	<p>Башкирия в составе России. Административное управление. (фрагмент урока).</p> <p>Башкиры в XVII в.: хозяйство и общество. Военная служба. Уфа – административный, военный и дипломатический центр России на юго-востоке. (урок)</p> <p>Политика государства в крае. Башкирские восстания в XVIIв. Как конфликт с властью и поиски путей разрешения. (урок)</p> <p>Религия и культура народов Башкирии в XVII в. (урок)</p> <p>Повседневный быт и культура жителей Уфы в XVI-XVII вв. (урок)</p>
Обобщающее повторение по истории России и истории Башкортостана.	

**8 класс. История России. Россия в конце XVII - XVIIIвв.: от царства к империи**

1. Россия в эпоху преобразований Петра I	Место Башкирии в реформах Петра I. Административное управление края в первой половине XVIIIв. (фрагмент
--	---

	<p>урока)</p> <p>Политика Петра I в Башкирии. Восстание 1704-1711 гг. (урок)</p> <p>Участие башкир в Азовском походе и Северной войне. (фрагмент урока)</p> <p>Население Уфы. Формирование его культуры как многонационального города (фрагмент урока)</p>
2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	Начало включения Башкирии в систему российского законодательства и административного управления. (урок)
3. Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I.	<p>Промышленное освоение края в XVIII в. Горнозаводское строительство. Отношение башкир к горнозаводскому строительству. Формирование горнозаводского населения. (урок)</p> <p>Участие народов Башкирии в восстании под предводительством Е.Пугачева. Многонациональный состав участников движения. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. (урок)</p> <p>Административное деление Башкирии в XVIII в. Место Башкирии в административных реформах Екатерины II. Уфимское наместничество. (урок)</p> <p>Башкиры и народы Южного Урала в войнах России в последней трети XVIII в. (фрагмент урока)</p>
4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Взаимодействие культур народов, живущих на территории Башкирии, формирование традиций и обычаев в местной жизни. (урок)
Обобщающее повторение по истории России и истории Башкортостана.	

**9 класс. История России. Российская империя в XIX – начале XXвв.**

<p>1. Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<p>Александр I и Башкирия. (фрагмент урока)</p> <p>Башкирия в составе России на рубеже веков: территория, административное устройство, население (этнический, социальный, конфессиональный аспекты). Кантоны. (урок)</p> <p>Военная служба башкир в XIX в. Поход в Персию в 1807 г. (фрагмент урока)</p> <p>Народы Башкирии в Отечественной войне 1812 г. (урок)</p> <p>Башкиры, мишари и тептяри в заграничном походе русской армии. (фрагмент урока)</p>
<p>2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	<p>Появление башкир- дворян. Неплюевское военное училище – кузница первых военных из башкир. (фрагмент урока)</p> <p>Ссылные в Оренбургской губернии – участники общественного движения в России (фрагмент урока)</p> <p>Участие башкир в русско-турецкой войне 1828-1829 гг., Крымской войне 1853-1856 гг. (фрагмент урока)</p>
<p>3. Народы России в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальная политика самодержавия в Башкирии (фрагмент урока)</p>
<p>4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Культура народов Башкирии в первой половине XIX в. Русские деятели культуры. Взаимное обогащение культур народов Башкирии. (урок)</p>
<p>5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</p>	<p>Образование Уфимской губернии. Отмена кантонной системы. Общее и особенное в проведение крестьянской реформы в России и Башкирии.</p>

	Особенности в проведение земской, судебной и других реформ на территории края. (урок)
6. Россия в 1880-1890-х гг.	Развитие промышленности и торговли в Башкирии. Строительство железной дороги Гарин-Михайловской. Земельные отношения в крае в пореформенные годы (урок)
7. Этнокультурный облик империи	Изменение национального состава населения края. Переселенческое движение в Башкирию. Жизнь и быт башкир, татар, русских, украинцев, латышей, марийцев и других народов. Города Башкирии: жизнь и быт городского населения. (урок)
8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура Башкирии в пореформенное время. Башкирские просветители. Русские деятели культуры в Башкирии. (урок)
9. Россия на пороге XIX в.	<p>Территория и население Уфимской губернии в начале XIX в. Национальный и конфессиональный состав населения. Промышленность, торговля. Транспортные пути в Башкирии в начале XX в. (урок)</p> <p>Политические процессы в Башкирии в начале XX в. Административное управление края. Губернаторы начала XX в.: Н.М.Богданович, А.С.Ключарев. (фрагмент урока)</p> <p>Участие народов Башкирии в русско-японской войне (фрагмент урока)</p> <p>Общественное движение в Башкирии в начале XX в. (фрагмент урока)</p> <p>Революционные события в Башкирии в 1905-1907 гг. (фрагмент урока)</p> <p>Депутаты от Башкирии в Государственной думе. (фрагмент урока)</p>



	<p>Особенности проведения аграрной реформы Столыпина на территории края. (фрагмент урока)</p> <p>Культура народов Башкирии в начале XX в. (фрагмент урока)</p>
8. Обобщение	<p>Место Башкирии в историческом развитии России в XIX – начале XXвв. (фрагмент повторительно-обобщающего урока)</p>